**Протокол психолого-педагогического обследования детей на ПМПК**

**(**Набор предложенных методик, для обследования педагогом-психологом, носит рекомендательный характер**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка Дата рождения, возраст на момент обследования | **Память**   | **Внимание** | **Мышление** |
| **зрительная** | **слухоречевая** | «Перепутанные линии», автор Мак-Керри | **МО**(конструктивная деятельность) | **МП** | **Счет** |
| «8 предметов»- ( дети 4-5 лет)«10 предметов»-(дети 5-6 лет) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | «Повтори фразу»М.М.Семаго, Н.Я.Семаго | «10 слов»-дети 6-7 лет, автор А.Р.Лурия | «Разрезные картинки»(3-4 лет 2-3составные4-5 лет 4 составные)Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | «Рыбка», автор В.В.Холмовская(5-6 лет)Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | Последовательность действий», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго | «4 лишний», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго | прямой | сравнение | уравнивание |
| 1 |  | процессы запоминания не нарушены (не менее 3-5 картинок)снижены (менее 3 картинок) | **3-4 лет:**-«Сегодня на улице много грязи и луж»-«Мама купила Косте шоколадку и машину»**4-5 лет:**- «Маша и Витя пьют чай с конфетами и шоколадкой»;- «Бабушка вяжет носки и шапку внуку».**5-6 лет**:- «В саду за высоким забором росли яблони и груши»- «На подоконнике стояла большая ваза с цветами»процессы запоминания не нарушены (не менее 2-4 слов)снижены (менее 3 картинок) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дом |  |  |  |  |
| Лес |  |  |  |  |
| Кот |  |  |  |  |
| Игла |  |  |  |  |
| Брат |  |  |  |  |
| Ночь |  |  |  |  |
| Мост |  |  |  |  |
| Окно |  |  |  |  |
| Конь |  |  |  |  |
| Стол  |  |  |  |  |

процессы запоминания не нарушены (снижены) | -концентрация достаточная (сниженная)-устойчивое (неустойчивое)-утомляемость норма (высокая)-продуктивность деятельности достаточная (сниженная)  | целостность восприятия сформировано (недостаточно) | -собирает самостоятельно- перебор вариантов после обучения собирает- действует хаотично, после обучения не собираетПреобладает наглядно-образное -наглядно-действенноемышление | причинно-следственные отношения и последовательность событий устанавливает(с помощью), (не устанавливает) | животные(птицы) одежда(посуда) мебель(посуда) деревья(цветы).Операциями обобщения и классификации владеет частично(не владеет)**-воспириятие** формы цвета величинысформировано (не сформировано)вербализует | счетными операциями владеет(не владеет) | сравнивает (не сравнивает) | уравнивает (не уравнивает) |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Для уточнения нормы и патологии когнитивного развития ребенка рекомендуется использовать дополнительно следующие методики**

**(набор методик носит рекомендательный характер):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.ребенка Дата рождения, возраст на момент обследования | **Память**  (**зрительная)** | **Внимание** | **Мышление** |
| Для неговорящего ребенка оставляем только обследование зрительной паияти с использованием разрезных картинок по образцу |  **4-5 лет:** «Найди такую же картинку», автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко**5-6 лет:** «Таблица Бурдона» (детский вариант) 5,6-7лет: «Нахождение предмета, спрятанного в рисунке» | **МО** | **МП** |
|  3-5 лет: «Пирамидка»5-6 лет: «Доска Сегена», «Кубики Косса»-модификации. | 1.Невербальный компонент «Матрица Равенна»2.Вербальный компонент.«Нелепицы» 3.Понятие обобщений «Найди семью», автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко4.Пространственные отношения(картинки с употреблением предлогов: на, под, над, перед, за, рядом, в), автор М.М.Семаго, Н.Я.Семаго |
| 1 |  |  |  |  |  |

В случае если у ребенка отсутствует речь, то все операции проводим по показу.

**Гайфутдинова Н.В.** – руководитель методического объединения педагогов-психологов ДОУ Московского района**Эммануйлова О.Н. -** руководитель методического объединения педагогов-психологов ДОУ Кировского района